

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДЕНО
Директор Института филологии и
социальных коммуникаций
_____ О.С. Перетятая
(подпись)
«07» февраля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания русского языка

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 курс (6 семестр), 4 курс (7 семестр)

Курс – ЗФО – 3 курс (семестр 9), 4 курс (семестр А)

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю подготовки: Отечественная филология. Русский язык и литература очной и заочной формы обучения.

Составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 12.08.2020 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. №544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филологических наук, профессор кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Соболева Ирина Александровна.**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

«15» января 2024 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий



Соболева И.А.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

«16» января 2024 г., протокол № 5.

Председатель учебно-методической комиссии



Мифтахова О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор

Департамента образования



В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – обеспечить необходимую теоретическую и практическую подготовку в области преподавания русского языка в школе, способствующую формированию у студентов методического мышления.

Задачи:

- 1) сформировать понимание методики русского языка как прикладной науки, раскрыв содержание ее основных понятий и категорий;
- 2) охарактеризовать основные тенденции, направления и проблемы современной методики преподавания русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к базовой части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.12.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- **знания** содержания курса русского языка в современной средней школе, владение нормами литературного языка;
- **умения** владеть разными методами и приемами подачи языкового материала;
- **навыки** анализа и синтеза, осуществления поиска информации в справочной, специальной литературе и в компьютерных сетях.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания цикла филологических дисциплин и служит основой, необходимой для профессиональной подготовки будущего специалиста – учителя русского языка.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методика преподавания русского языка», должны

знать: цели, задачи и содержание курса русского языка в современной средней школе; действующие в настоящее время программы, используемые в преподавании русского языка в средней школе; основные формы учебной деятельности; эффективные методы и приемы, а также средства обучения, применяемые на уроках русского языка, на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету;

уметь: планировать работу по русскому языку, делать конспект урока, осуществлять контроль за деятельностью учащихся, проверять и оценивать знания, умения и навыки учащихся средней школы;

владеть: навыками анализа и самоанализа уроков.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций.

Общепрофессиональных:

ОПК-4 – осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-5 – использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

Профессиональных:

ПК-5 – способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

ПК-6 – умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

ПК-7 – готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися;

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	180 (5 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:		102
Лекции	22	14
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия (в том числе интерактив)	36	20
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы (модули)	40	16
КСР	–	–
Курсовая работа (курсовой проект)	–	–
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	–	–
Самостоятельная работа студента (всего)	82	130
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методика как теория и практика обучения русскому языку. Предмет, задачи методики, содержание и аспекты обучения.

Тема 2. Принципы обучения русскому языку.

Тема 3. Методы и приёмы обучения русскому языку.

Тема 4. Организация учебного процесса по русскому языку в средней школе.

Тема 5. Современный урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку.

Тема 6. Средства обучения русскому языку в средней школе.

Тема 7. Контроль знаний, навыков и умений как компонент учебного процесса.

Тема 8. Виды и формы опроса на уроке русского языка.

Тема 9. Роль домашнего задания на уроках русского языка.

Тема 10. Работа со словарем на уроке русского языка в школе.

Тема 11. Новые образовательные технологии.

Тема 12. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку.

Тема 13. Компетентностный подход на уроках русского языка.

Тема 14. Методика проведения диктанта.

Тема 15. Методика проведения изложения.

Тема 16. Методика обучения фонетике, орфоэпии.

Тема 17. Методика обучения лексикологии и фразеологии.

Тема 18. Методика обучения морфемике и словообразованию.

Тема 19. Методика обучения грамматике. Методика обучения морфологии.

Тема 20. Методика обучения синтаксису.

Тема 21. Современные проблемы методики обучения русской орфографии.

Тема 22. Методика обучения пунктуации.

Тема 23. Методика развития речи.

4.3. Лекции (3 курс)

№ п/п	Название темы	Очная форма	Заочная форма
1	Теория и методика преподавания русского языка как наука. Содержание обучения русскому языку.	2	2
2	Методы и приёмы обучения русскому языку. Средства обучения русскому языку.	2	2
3	Урок как основная форма организации обучения русскому языку. Типы уроков русского языка. Система контроля и оценивания на	2	2

	уроках русского языка.		
4	Виды и формы опроса на уроках русского языка. Роль домашнего задания в изучении курса русского языка.	2	2
5	Современные технологии в изучении русского языка. Работа со словарями на уроках русского языка.	2	2
Итого:		10	10

Лекции (4 курс)

№ п/п	Название темы	Очная форма	Заочная форма
1	Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку.	2	2
2	Методика обучения фонетике, орфоэпии.	2	2
3	Методика обучения лексике и фразеологии.	2	
4	Методика обучения морфологии.	2	
5	Методика обучения орфографии.	2	
6	Методика обучения пунктуации.	2	
Итого:		12	4

4.4. Практические (семинарские) занятия (3 курс)

№ п/п	Название темы	Очная форма	Заочная форма
1	Методика русского языка как наука. Русский язык как предмет изучения в школах.	2	2
2	Формы организации учебного процесса (традиционные уроки).	2	2
3	Принципы обучения русскому языку.	2	2
4	Система методов обучения русскому языку.	2	2
5	Планирование работы по русскому языку.	2	2
6	Современный урок русского языка. Урок усвоения новых знаний, умений, навыков. Комбинированный урок	2	2

	русского языка.		
Итого:		12	12

Практические (семинарские) занятия (4 курс)

№ п/п	Название темы	Очная форма	Заочная форма
1	Методика обучения фонетике, орфоэпии.	2	2
2	Методика обучения лексикологии.	2	2
3	Методика обучения морфемике и словообразованию.	2	2
4	Методика обучения грамматике. Методика обучения морфологии.	2	2
5	Методика обучения синтаксису.	2	
6	Методика обучения русской орфографии.	2	
7	Методика обучения пунктуации.	2	
8	Методика развития речи.	4	
9	Методика обучения лексикографии.	4	
10	Методика обучения фразеологии.	2	
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СР	Очная форма	Заочная форма
1	Методика как теория и практика обучения русскому языку.	Написание рефератов	5	8
2	Принципы обучения русскому языку.	Конспектирование литературы	5	6
3	Методы и приёмы обучения русскому языку.	Ведение словаря-справочника	5	8
4	Организация учебного процесса по русскому языку в средней школе.	Подготовка сообщений	4	6
5	Современный урок как основная форма	Выполнение письменных	6	8

	организации процесса обучения русскому языку.	заданий		
6	Средства обучения русскому языку в средней школе.	Подготовить образцы таблиц, алгоритмов, карточек.	5	6
7	Контроль знаний, навыков и умений как компонент учебного процесса.	Подготовка сообщений	6	8
8	Виды и формы опроса на уроке русского языка.	Подготовить тесты	5	6
9	Роль домашнего задания на уроках русского языка.	Подготовить разноуровневые домашние задания	4	8
10	Работа со словарем на уроке русского языка в школе.	Подготовка мультимедийной презентации	5	8
11	Компетентностный подход на уроках русского языка.	Написание рефератов	5	8
12	Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку.	Написание рефератов	5	8
13	Методика проведения диктанта.	Составление словарных диктовок	4	6
14	Методика проведения изложения.	Выполнение практических работ	5	8
15	Методика проведения сочинения.	Подготовка презентаций	5	8
16	Методика обучения фонетике, орфоэпии.	Подготовка алгоритмов	4	6
17	Методика обучения лексикологии.	Подготовка презентаций	5	8
18	Методика обучения пунктуации.	Создание тестовых заданий	4	6
Итого:			82	130

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при изучении тем №1, №2.

Работа в группе: взаимопроверка выполненных практических работ, домашних заданий при изучении тем №4–11.

Технологии критического мышления: составление кластеров и синквейнов при изучении тем №5, 9.

Технология проектов: подготовка мультимедийных презентаций при изучении темы №10.

Технология деятельностного подхода к обучению: в форме деловой игры (урок или фрагмент урока в студенческой группе с последующим анализом: просмотр и анализ видеоматериалов) при изучении темы №7.

6. Формы контроля освоения дисциплины

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы.

Система оценивания учебных достижений студентов

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
3 курс	
Тестовый контроль	30
Выполнение практических работ	30
Подготовка презентаций	20
Зачёт	20
Итого за семестр:	100
4 курс	
Тестовый контроль	24
Выполнение практических работ	36
Ведение словаря-справочника по методике преподавания русского языка в школе	10
Экзамен	30
Итого за семестр:	100

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, помещаются в УМК дисциплины.

Критерии оценивания представляются в форме таблицы и также приводятся в этом разделе.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	

Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход / Антонова Е.С. – М. : КноРус, 2007. – 464 с.
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие / Т.М. Воителева. – М. : Дрофа, 2006. – 319 с.
3. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: учебное пособие / Е.И. Литневская, В.А. Багрянцева. – М. : Академический проект, 2006. – 590 с.
4. Методика преподавания русского языка в школе: учебник / Под ред. М.Т. Баранова. – М., 2001. – 368 с.

б) дополнительная литература:

1. Виды разбора на уроках русского языка: пособие для учителя / В.В. Бабайцева и др. – М., 1985. – 160 с.

2. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка / А.Д. Дейкина. – М., 1990. – 176 с.
3. Дейкина А.Д. Тексты-миниатюры на уроках русского языка / А.Д. Дейкина, Ф.А. Новожилова. – М., 1998. – 142 с.
4. Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка / Л.М. Зельманова. – М., 1984. – 159 с.
5. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе / Н.А. Ипполитова. – М., 1998. – 170 с.
6. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. – М., 2000. – 144 с.
7. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка / М.Р. Львов. – М., 1983. – 88 с.
8. Шатова Е.Г. Уроки русского языка в современной школе: типы, структура, методика / Е.Г. Шатова. – М. : Дрофа, 2007. – 264 с.

в) информационные ресурсы:

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
2. Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru
3. Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.com
4. Русский филологический портал: www.philology.ru
5. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
6. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru
7. Сайт «Культура письменной речи»: www.grammar.ru
8. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
9. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]